

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым

Государственное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного образования Республики Крым

«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Рассмотрено на заседании

Методического совета

ГБОУ ДО РК

«Эколого-биологический центр»

Протокол № 6 от 24.10.2023

«СОГЛАСОВАНО»

Директор МБОУ «СОШ № 24

углубленного

специального образования

Л.В. Митрофанова

изучением

М.А. Митрофанова

Л.В. Митрофанова

Приказ № 336 от 21.10.2023

Директор ГБОУ ДО РК

«Эколого-биологический центр»

В.Л. Мищенко



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР»

Направленность: естественнонаучная

Возраст учащихся: 7 – 10 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

**Шатило Марина Владимировна**

педагог дополнительного образования

ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

Симферополь, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Удивительный мир» (далее – Программа) Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр» разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.);
- Федерального закона Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);
- Распоряжения Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (с Приложением, утвержденным коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 23.06.2021 г. № 4/4);
- Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2020 г. № 1823 «Об утверждении Концепции воспитания и социализации обучающихся Республики Крым» (с приложением к приказу);
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Устава Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр»;
- Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр».

Данная программа ориентирована на школьный возраст (7-10 лет), рассчитана на 1 год обучения в объеме 124 часа, резерв 10 часов и составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Окружающий мир» Заднепровской Е.В. На изучение программы «Удивительный мир» отводится 4 часа в неделю. Программа естественнонаучной направленности, основной задачей которой является научить понимать, любить и охранять природу.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных ранее знаний. Во время занятий широко применяются разнообразные игровые методы, направленные на развитие логического

и творческого мышления, повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков у детей.

**Направленность Программы** – естественнонаучная. Данная программа направлена на повышение интеллектуального уровня детей школьного возраста, формирование знаний об окружающем мире, устройства общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности.

**Актуальность Программы** обусловлена потребностями в расширении и углублении базового уровня знаний учащихся к окружающему миру, в сочетании различных форм работы. Система экологического воспитания, направленная на формирование у учащихся начальной школы опыта реализации экологических знаний и мотивов в форме реального поведения в природной среде требует разработки новых подходов. Без разработки специальных педагогических средств, обеспечивающих трансформацию экологических знаний, умений ребенка в опыт реального поведения в природной среде, невозможно обеспечить целостность процесса экологического образования.

**Новизна Программы** заключается в осознании обучающимися ценности природы для человека, овладении навыками грамотного поведения в природе. Содержание и материал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Удивительный мир» соответствуют **стартовому** уровню сложности.

**Отличительной особенностью** программы «Удивительный мир» является использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности, гарантированно обеспечивает трансляцию общей и целостной картины в рамках естественнонаучного содержания программы.

**Педагогическая целесообразность программы** решает основную идею правильного отношения к объектам природы, к себе и к людям как части природы. Ребенок постепенно начинает понимать связи и взаимоотношения в природе и замечает, как практическая деятельность человека влияет на природу. Экологические знания, способствующие формированию экологического сознания, добытые самостоятельно через практическую деятельность, исследования, являются осознанными и более прочными, а действия, возникающие в ходе проектной деятельности, позволяют формировать экологически правильное поведение в окружающем мире.

**Адресат программы.** Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Удивительный мир» рассчитана на детей 7 -10 лет. Набор детей для занятий по данной программе осуществляется на свободной основе в начале учебного года, возможен дополнительный набор обучающихся на вакантные места в течение учебного года. Количество обучающихся детей в группе – 20 человек.

**Объём и сроки освоения программы.** Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов общеобразовательных школ, рассчитана на 1 год обучения, продолжительностью 124 часа. Занятия проводятся с 1 ноября по 30 июня, 2 раза в неделю по 2 часа.

**Уровень программы** – стартовый.

**Форма обучения** – очная.

**Организация образовательного процесса.** Обучение детей происходит в соответствии с календарно-тематическим планированием. Состав групп постоянный, разновозрастной. Учебные занятия проводятся в форме бесед, и практических работ, что позволяет закрепить полученные теоретические знания на практике. Уровень знаний (промежуточная и итоговая аттестация) определяется с помощью разнообразных игровых заданий: кроссвордов, викторин, брейн-рингов.

## **1.2. Цели программы и задачи программы**

**Цель программы:** формирование понимания взаимосвязи природных явлений; активизация познавательной и творческой деятельности; воспитание экологически грамотного поведения в природе.

**Задачи программы:**

**Образовательные (предметные):**

- усвоение знаний о природе, которые способствуют развитию интеллектуальных способностей и практических умений.

**Метапредметные (развивающие):**

- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в обществе;

- развитие познавательного интереса к окружающему миру.

**Личностные (воспитательные):**

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- воспитание бережного отношения к окружающему миру природы родного края;

- формирование ценностного отношения к природе, экологически здоровых потребностей и привычек поведения, направленных на соблюдение здорового образа жизни, бережного использования природных ресурсов и защиту окружающей среды.

## **1.3 Воспитательный потенциал программы**

Программа открывает ребёнку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки

продуктивного сотрудничества, повышение самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями, схемами, формируется логическое, проектное мышление, воспитание трудолюбия, интереса к практической деятельности, радости созидания и открытия для себя нового.

#### 1.4. Содержание программы.

##### Учебный план

№ п/п	Название раздела и темы	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
<b>I.</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>II.</b>	<b>Времена года</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	
1.	Золотая осень	2	1	1	Опрос
2.	Зима, признаки зимы	4	2	4	Опрос
3.	Весна	4	2	2	Опрос
4.	Лето	4	2	2	Практическая работа
<b>III.</b>	<b>Мир растений</b>	<b>22</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	
1.	Знакомство с травянистыми растениями: борец синий, вороний глаз четырехлистный, башмачок крупноцветковый, дельфиниум, Иван – чай узколистый.	4	2	2	Тестирование
2.	Знакомство с лекарственными растениями: крапива, одуванчик, подорожник, малина, шиповник, ромашка	4	2	2	Опрос
3.	Растения сада: астра, роза, тюльпаны, анютины глазки, пионы, плющ, колокольчик, ромашка	4	2	2	Опрос
4.	Комнатные растения наши друзья: монстера, сансевьера, хлорофитум, фиалка, герань, кактус, алоэ	2	1	1	Тестирование
5.	Растения, которые находятся под охраной	4	2	2	Опрос
6.	Редкие растения Крыма: можжевельник высокий, тис	4	2	2	Опрос

	ягодный, подснежник складчатый, прострел крымский, пион тонколиственный				
<b>IV.</b>	<b>Мир животных</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	
1.	Разнообразие животных на Земле	4	2	2	Опрос
2.	Знакомство с морскими обитателями: медуза Атолла, моллюск Голубой ангел, Губка-арфа, осьминог Дамбо, Ленточная мурена, Мандариновая рыбка, Зеленая морская черепаха	4	2	2	Опрос
3.	Редкие животные Крыма: благородный олень, муфлон, степной хорек, каменная куница, степная лиса, заяц-русак, журавль-красавка	4	2	2	Тестирование
4.	Красная Книга России	2	2		Опрос
5.	Дикие и домашние животные: кошка, собака, корова, свинья, курица, петух, гусь; волк, лиса, медведь, заяц	4	2	2	Опрос
6.	Разнообразие насекомых: жук-носорог; жук-геркулес; жук Атлас; жук-олень; гигантский жук-олень; рогач Дыбовского; блестящий жук-скарабей	4	2	2	Опрос
7.	Птицы: голубь, воробей, ласточка, скворец, трясогузка, горихвостка, стриж	4	2	2	Опрос
<b>V.</b>	<b>Мир грибов</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
1.	Царство грибов	4	2	2	Тестирование
2.	Для чего грибы растут в лесу?	4	2	2	Опрос
<b>VI.</b>	<b>Подводное царство</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
1.	Значение воды на Земле	4	2	2	Опрос
2.	Жизнь морей и океанов	4	2	2	Опрос
3.	Богатства подводного мира	4	2	2	Опрос
<b>VII.</b>	<b>Лес –источник жизни</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
1.	Лесные чудеса	4	2	2	Опрос

2.	Жизнь лесных обитателей	4	2	2	Опрос
3.	Роль древесных растений в жизни человека	4	2	2	Тестирование
<b>VIII.</b>	<b>Охрана природы</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
1.	Сигналы опасности в природе	4	2	2	Опрос Беседа
2.	Значение природы в жизни людей	4	2	2	Опрос
<b>IX.</b>	<b>Экологический калейдоскоп</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
1.	Экологические цепочки в живой природе	4	2	2	Опрос
2.	Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов	4	2	2	Опрос
<b>X.</b>	<b>Итоговый контроль</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	
<b>XI.</b>	Времена года. Лето.	<b>2</b>		<b>2</b>	Опрос
1.	Признаки лета.				
2.	Времена года. Сезонные явления природы	<b>2</b>		<b>2</b>	Опрос
	<b>Резервные часы (обобщение и повторение материала по разделам, Викторины, Дидактические игры)</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	Практическая работа
	<b>ИТОГО:</b>	<b>124</b>	<b>56</b>	<b>68</b>	

### Содержание учебного плана

**Вводное занятие 2 часа. (2 ч. – теория)**

**Времена года 14 часов. (7 ч. - теория 8 ч. - практика)**

1. Золотая осень - 2 часа

**Теоретическая часть:** Осень. Осенние месяцы (сентябрь, ноябрь, октябрь). Погода осенью. Закономерности в живой и неживой природе в осенний период.

**Практическая часть:** Изготовление аппликации «Осень».

2. Волшебница зима 4 часа.

**Теоретическая часть:** Знакомство с зимними изменениями в природе.

Закономерности в живой и неживой природе в зимний период. Зимние месяцы: (декабрь, январь, февраль). Признаки Зимы (короткая продолжительность дня, низкое солнце, холод, замерзание воды, особенности зимней жизни птиц и зверей). Погода зимой.

**Практическая часть:** Пословицы о зиме, загадки, ребусы.

3. Весна – природа пробуждается 4 часов.

**Теоретическая часть:** Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки наступления весны (увеличение продолжительности дня, высокое солнце, тепло, таяние снега и льда, Пробуждение природы, прилёт птиц, весенние растения). Погода весной. Сравнение весенних картин природы сосенными и зимними. Жизнь растений и животных весной.

**Практическая часть:** Изготовление аппликации «Весенние ручьи», конкурс рисунков «Первоцвет». Игра «Звуки весны», конкурс загадок, кроссворды.

#### 4. Лето. Признаки лета. 4 часа.

**Теоретическая часть:** Сравнительный анализ летних и весенних изменений в живой и неживой природе. Изучение жизни растений и животных в летний период.

**Практическая часть:** Оригами. Изготовление цветов из бумаги.

#### **Контроль знаний**

### **Мир растений 22 часа. (11 ч. - теория 11 ч. - практика)**

#### 1. Травянистые растения 4 часа.

**Теоретическая часть:** Разнообразие растений. Строение растений. Виды растений. Растения-хищники: росянка, венерина мухоловка, болотная лиана. Значение растений в жизни людей.

**Практическая часть:** Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Найди растение по описанию».

#### 2. Лекарственные растения 4 часа.

**Теоретическая часть:** Лекарственные растения Крыма Места произрастания лекарственных растений. Правила сбора лекарственных растений. Охрана лекарственных растений.

**Практическая часть:** Игра «Секретный разговор». Викторина «Лесная аптека».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Промежуточная аттестация в середине года: рубежный контроль освоения программы.

#### 3. Садовые растения 4 часа

**Теоретическая часть:** Разнообразие кустарниковых, ягодных и древесных садовых растений. Способы размножения садовых растений. Витамины и их польза.

**Практическая часть:** Игра «Угадай, чей плод?». Викторина «Собери корзинку».

#### 4. Комнатные растения 2 часа

**Теоретическая часть:** Разнообразие комнатных растений. Родина комнатных растений. Необходимые условия жизни комнатных растений в нашем климате. Особенности ухода за комнатными растениями.

**Практическая часть:** Дидактическая игра «Угадай растение по описанию», конкурс рисунков.

#### 5. Охраняемые растения 4 часа

**Теоретическая часть:** Охраняемые растения: сон-трава (прострел), кувшинка белая, купальница европейская, ландыш. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания, связанные с этими растениями.

**Практическая часть:** Разгадывание загадок и ребусов, лепка из пластилина «Ландыш». Выполнение творческой работы.

#### 6. Растения Крыма 4 часа

**Теоретическая часть:** Растительный мир Крыма. Характерные растения своей местности. Пион тонколистный, прострел крымский, подснежник складчатый, шафран Адама можжевельник высокий

**Практическая часть:** Разгадывание загадок, творческая работа - конкурс рисунков.

#### *Контроль знаний*

### **Мир животных 26 часов. (14 ч. - теория 12 ч. - практика)**

#### 1. Разнообразие животных на Земле 4 часа.

**Теоретическая часть:** Знакомство с классификацией животных и их групповыми признаками. Приспособление животных к условиям жизни. Цепи питания. Охраняемые животные: бабочка «мертвая голова», жук - олень, орел- беркут, фламинго, морж, тигр. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности этих животных и меры их охраны.

**Практическая часть:** Составление цепей питания животных. Разгадывание кроссворда.

#### 2. Животные морей и океанов 4 часа

**Теоретическая часть:** Знакомство с растительным животным миром морей и океанов. Взаимосвязи обитателей глубоководного сообщества.

**Практическая часть:** Игра – путешествие «В гостях у жителей подводного царства». Творческая работа конкурс рисунков. Просмотр познавательного материала «Морские животные». Изготовление из бумаги «Осьминог», «Дельфин».

#### 3. Животные Крыма 4 часа

**Теоретическая часть:** Распространенные виды животных Крыма, редкие представители. Приспособление животных к условиям дикой природы. Изучение повадок, взаимоотношений друг с другом и человеком. Разнообразие фауны Крыма (показ картинок презентация). Знакомство с заповедниками Крыма. Их значение. Правила охраны природы.

**Практическая часть:** Просмотр познавательного материала о животных и заповедниках. Конкурс рисунков. Лепка из пластилина «Ёж», «Лиса».

#### 4. Красная Книга России 2 часа

**Теоретическая часть:** История создания Красной книги. Изучение растений и животных, занесенных в Красную книгу.

**Практическая часть:** Изготовление закладок «Они в опасности!» Творческая работа конкурс рисунков.

#### 5. Дикие и домашние животные 4 часа

**Теоретическая часть:** Породы домашних животных. Особенности жизни и содержания домашних животных. Дикие животные. Условия жизни и выживания. Особенности размножения и питания. Значение диких животных в природе и жизни

человека. Браконьерство. Защита диких животных.

**Практическая часть:** Отгадывание загадок. Чтение литературных произведений. Рисование своего домашнего питомца. Дидактические игры «Кто где живёт», «Кто чем питается». Составление пищевых цепей.

#### 6. Планета насекомых 4 часа

**Теоретическая часть:** Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан – самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян.

**Практическая часть:** Лепка «Жука», «Кузнечик» из пластилина. Аппликация из бумаги «Божья коровка». Дидактическая игра «Четвертый лишний»

#### 7. Пернатые друзья 4 часа

**Теоретическая часть:** Отряд птицы. Особенности строения птиц. Птицы самые маленькие и самые большие, летающие и нелетающие. Особенности питания птиц (растениеядные, насекомоядные, хищники). Птицы перелетные, оседлые, кочующие. Пищевые цепи. Охрана птиц.

**Практическая часть:** Игра «Кто, где живет». Конкурс рисунков

#### *Контроль знаний*

**Мир Грибов 8 часов. (4 ч. - теория 4 ч. - практика)**

#### 1. Грибы - особое самостоятельное царство 4 часа

**Теоретическая часть:** Строение гриба. Съедобные и несъедобные грибы. Значение грибов в природе.

**Практическая часть:** Игра «Съедобное-несъедобное», загадки, кроссворд.

#### 2. Какие бывают грибы 4 часа

**Теоретическая часть:** Грибы и лишайники как особые группы живых существ; разнообразие грибов и лишайников. Зачем грибы в лесу. Значение грибов для деревьев и животных. Правила сбора. Распознавание грибов.

**Практическая часть:** Игра «Лукошко грибника». Конкурс рисунков «Фантастический гриб».

#### *Контроль знаний*

**Подводное царство 12 часов. (6 ч. - теория 6 ч. – практика)**

#### 1. Роль воды на Земле 4 часа

**Теоретическая часть:** Свойства воды и явления природы, связанные с водой. Круговорот воды как важнейшее явление природы. Значение экологически чистой воды для жизни всего живого на Земле.

**Практическая часть:** Составление схемы «Круговорот воды в природе». Рисование плакатов «Голубая планета».

#### 2. Жизнь морей и океанов 4 часа

**Теоретическая часть:** Характерные особенности растительного и животного мира морей и океанов. Взаимосвязи в природе. Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие «живые чудеса».

Жизнь в темных глубинах океана. Загадочный мир пещер.

**Практическая часть:** Просмотр видеофильма «Подводный мир». Групповая работа лепка из пластилина «Подводный мир».

### 3. Богатство Подводного мира 4 часа

**Теоретическая часть:** знакомство с растениями и животными, обитающими в воде и у воды. Условия существования и способы питания отдельных животных, их участие в конкретных пищевых цепях.

**Практическая часть:** Изготовление объемной аппликации из бумаги «Рыбы».

### *Контроль знаний*

### **Лес – источник жизни 12 часов. (6 ч. - теория 6 ч. – практика)**

#### 1. Лес полон сказочных чудес 4 часа

**Теоретическая часть:** Знакомство с лесными богатствами. Правила поведения в лесу.

**Практическая часть:** Игра «письмо зеленому другу». Творческая работа конкурс рисунков.

#### 2. Жизнь леса 4 часа

**Теоретическая часть:** Раскрытие связей между жителями лесного сообщества.

**Практическая часть:** «Лес благодарит и сердится», «Секретный разговор», «Загадки Лесовичка». Творческая работа. Создание коллективного панно «В чаще».

#### 3. Лесная аптека 4 часа

**Теоретическая часть:** Лекарственные растения и их полезные свойства. Мать-и-мачеха, ландыш, крапива, перечная мята, одуванчик, чабрец, календула, подорожник.

**Практическая часть:** Просмотр познавательного видеофильма «Лекарственные растения». Аппликация из бумаги «Ромашка», «Ландыш».

### *Контроль знаний*

### **Охрана природы 8 часов. (4 ч. - теория 4 ч. – практика)**

#### 1. Природа в опасности 4 часа

**Теоретическая часть:** Влияние деятельности человека на экологическое состояние природы.

**Практическая часть:** Создание странички из Красной книги. Конкурс рисунков «Помоги природе!»

#### 2. Природа. Значение природы для людей 4 часов

**Теоретическая часть:** Взаимосвязи элементов природы. Последствия влияния человека на природу.

**Практическая часть:** Экологические игры, конкурс рисунков «Земля – наш общий дом. Береги ее!».

### *Контроль знаний*

### **Экологический калейдоскоп 8 часов. (4 ч. - теория 4 ч. – практика)**

#### 1. Экологические связи в живой природе 4 часа

**Теоретическая часть:** Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы (между растениями и

животными, между различными животными); связи между природой и человеком.

**Практическая часть:** Составление памятки по правилам поведения в природе. Выполнение творческой работы.

## 2. Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов 4 часа

**Теоретическая часть:** Знакомство с понятием «экологическая проблема», «экологическое равновесие». Экологическое равновесие в природе.

**Практическая часть:** Изготовление листовок «Мы – друзья природы!». Изготовление плакатов «Природа в опасности!».

**Итоговый контроль (4 часа: 4 ч. - практика).**

Повторение тем:

Времена года. Лето. Признаки лета. 2 часа

Времена года. Сезонные явления природы 2 часа

**Итоговое занятие:** подведение итогов работы учебного объединения

**Резерв (10 часов: 10 ч. - практика)** (обобщение и повторение материала по разделам, викторины, дидактические игры, творческая работа)

Резерв. Живая и неживая природа. 2ч.

Резерв. Мир растений. Растения Крыма. 2ч.

Резерв. Мир животных. Обитатели морей и океанов. 2ч.

Резерв. Викторина «Знаешь ли ты Крым?» 2ч.

Резерв. Экскурсия в парк «Мир» 2ч.

## **1.5. Планируемые результаты**

Учащиеся в конце обучения должны **знать:**

- элементарные знания о живой и неживой природе;
- характерные признаки времен года;
- название растений и животных;
- представителей флоры и фауны, занесенных в Красную книгу Республики Крым;
- правила грамотного поведения в природе;
- мероприятия по охране природы;
- правила по технике безопасности и умение их соблюдать;
- название культурных, дикорастущих и комнатных растений;
- название животных суши и водоемов;
- взаимосвязи между растениями, животными и человеком;
- умение проводить (расшифровать) за изменениями в природе, анализировать результаты наблюдений.

Учащиеся в конце обучения должны **уметь:**

- выделять основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования;
- умение находить позитивное и негативное влияние деятельности человека в

природе; условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека.

- осуществлять экологически грамотные поступки в окружающем мире.
- умение применять теоретические знания при общении с живыми организмами в практической деятельности по сохранению природного окружения и здоровья окружающих людей.
- умение проводить наблюдения за предметами и явлениями природы и оформление результатов наблюдений в виде рисунков, описаний, выводов.

Данная программа может быть адаптирована для учащихся с ОВЗ (с нарушением зрения, слуха, речи и опорно-двигательного аппарата). В целях доступности получения образования по программе учащимся с ОВЗ обеспечивается:

1) для учащихся с ограниченными возможностями **по зрению**:

- организация посадочных мест в аудитории ближе к доске;
- предоставление адаптированного дидактического материала (раздаточные материалы, написанные крупным шрифтом, с увеличенным изображением карточки, видео материалы с субтитрами крупного шрифта, аудио материалы);
- организация периодического отдыха глазам в период выполнения задания при помощи специальных упражнений;

2) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья **по слуху**:

- дублирование звуковой информации посредством визуальной (аудио и видео материалы, содержащие субтитры).

В условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, которые являются обстоятельством непреодолимой силы, возможна реализация данной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Учебное объединение **«Удивительный мир»**

Учебный год **2023-2024**

№ группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов в год	Режим занятий (х раз/в неделю по х часов)
1	01.11.2023	30.06.2024	34	4 ч	124 ч	2 раза/нед. по 2 часа

Годовой календарный учебный график Программы составлен с учетом годового календарного графика ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр» и учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья и нормам СанПин.

**Срок освоения Программы** составляет 124 учебных часа, определяется содержанием Программы – количество недель 34: первое полугодие 9 недель, второе полугодие 25 недель.

**Продолжительность учебного года в ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»**

- Начало учебного года – 01.09.2023 г.
- Конец учебного года – 30.06.2024 г.
- Учебные занятия проводятся ежедневно согласно расписанию, утвержденному директором ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр».

**Количество часов:** 2 занятия в неделю по 2 часа.

**Продолжительность занятий:** 2 академических часа (по 45 минут с перерывом 10 минут).

## **2.2. Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение программы**

#### **Технические средства обучения**

1. Помещение для занятий с хорошим освещением.
2. Рабочие места (столы, соответствующие возрасту детей).
3. Доска для демонстрации.
7. Шкафы для хранения материалов.
8. Компьютер.
9. Телевизор.
10. Программное обеспечение.
11. Флэшка.
12. Фотоаппарат.

#### **Материал для работы с учащимися**

1. Наглядные и демонстрационные материалы.
2. Цветные иллюстрации.
3. Мультимедиа – проектор.

#### **Инструменты для работы**

1. Ножницы.
2. Линейка.
3. Цветная бумага.

4. Цветные карандаши.
5. Фломастеры.
6. Пластилин (дощечки).

### **Информационное обеспечение**

Во время занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие и профилактические материалы, презентации, мастер-классы по декоративно-прикладному искусству; наглядные пособия: учебная литература, образцы работ преподавателя, детей, схемы, выкройки, шаблоны, пособия; раздаточный материал; разработки игровых заданий и занятий.

### **Кадровое обеспечение**

Для реализации Программы задействован педагог дополнительного образования.

### **Методическое обеспечение программы**

Для реализации программы необходимы:

1. Учебно-методические пособия. Готовые наглядные пособия, презентации методических пособий, разработанных педагогом или распечатанных из интернета; демонстрационный и раздаточный материал по всем темам Программы;
2. Инструкции по технике безопасности (ПТБ при работе в кабинете);
3. Литература для закрепления полученных на занятии знаний (См. список литературы для учащихся);
4. Использование интернет-ресурсов (поиск научной информации);
5. Календарно-тематическое планирование, поурочное планирование, воспитательный план, дидактические материалы, иллюстративный материал являются приложением к

№	Название темы	Форма проведения занятий	Учебно-методическое обеспечение
<b>Введение</b>			
1.	Вводный инструктаж по ТБ, правила поведения на занятиях. Знакомство с образовательной организацией цели и задачи. Живая и неживая природа	Беседа, рассказ Д/и «Живое неживое»	Правила техники безопасности, презентация, карандаши, листы А4
<b>Времена года</b>			
2.	Золотая осень	Беседа, рассказ, пословицы о зиме, загадки, ребусы	Раздаточный материал (изображения животных и их следов), листы А4, цветные карандаши, фломастеры
3.	Волшебница - зима	Беседа, рассказ, пословицы о зиме,	Раздаточный материал (изображения животных и их

		загадки, ребусы	следов), листы А4, цветные карандаши, фломастеры
4.	Весна. Природа пробуждается	Беседа, рассказ, игра, конкурс рисунков	Раздаточный материал, листы А4, цветные карандаши, фломастеры, презентация
5.	Лето. Признаки лета.	Беседа, рассказ, оригами - цветок	Цветная бумага, листы А4, цветные карандаши, фломастеры, макеты фруктов и овощей
<b>Мир растений</b>			
6.	Травянистые растения	Беседа, рассказ Д/и «Четвертый лишний»	Презентация, карточки с заданиями, фотографии растений
7.	Лекарственные растения	Викторина «Лесная аптека»	Презентация, карточки с заданиями, фотографии растений, фломастеры
8.	Садовые растения	Викторина игра «Собери корзинку»,	Козина, муляжи фруктов, карточки с заданиями
9.	Комнатные растения	Беседа, рассказ, д/и «Угадай растение по описанию», конкурс рисунков	Презентация, раздаточный материал, цветные карандаши, фломастеры
10.	Охраняемые растения.	Беседа, рассказ, лепка «Ландыша» из пластилина	Дощечки пластилин, стеки, цветной картон, влажные салфетки.
11.	Растения Крыма	Беседа, рассказ, разгадывание загадок, конкурс рисунков	Гербарий, презентация, альбомы, цветные карандаши, фломастеры
<b>Мир животных</b>			
12.	Разнообразие животных на Земле	Беседа, рассказ, разгадывание кроссворда	Презентация, цветные карандаши, фломастеры, листы А4
13.	Животные морей и океанов	Беседа, рассказ, конкурс рисунков	Просмотр презентации «Морские животные», А4, карандаши, фломастеры, клей, ножницы
14.	Животные Крыма	Беседа, рассказ, лепка из пластилина «Ёж», «Лиса»	Дощечки пластилин, стеки, цветной картон, влажные салфетки
15.	Красная Книга России	Беседа, рассказ, изготовление закладок	Красная книга России и РК, ножницы, клей, изображения редких растений и животных

			Крыма презентация, цветные карандаши, фломастеры, листы А4
16.	Дикие и домашние животных	Беседа, рассказ, Д/и «кто где живёт», Д/и «Кто чем питается»	Презентация, цветные карандаши, фломастеры, листы А4, раздаточный материал
17.	Планета насекомых	Беседа, рассказ, игра, аппликация из бумаги «Божья- коровка»	Раздаточный материал: коллекции насекомых; цветные карандаши, фломастеры, листы А4, цветная бумага, клей, ножницы
18.	Пернатые друзья	Беседа, рассказ, Д/и «Кто где живёт», конкурс рисунков	Презентация, цветные карандаши, фломастеры, листы А4
<b>Мир грибов</b>			
19.	Грибы – особое, самостоятельное царство	Беседа, рассказ, загадки, кроссворд	Раздаточный материал: макеты грибов, фотографии
20.	Грибы – особое, самостоятельное царство	Беседа, рассказ, конкурс рисунков «фантастический гриб»	Презентация, цветные карандаши, фломастеры, листы А4; Раздаточный материал: макеты грибов, фотографии, памятки по сбору грибов; цветная бумага, клей
<b>Подводное царство</b>			
21.	Роль воды на Земле	Беседа, рассказ	Презентация, цветные карандаши, фломастеры, листы А4;
22.	Жизнь морей и океанов	Беседа, рассказ, лепка из пластилина «Подводный мир»	Презентация, дощечки пластилин, стеки, цветной картон, влажные салфетки.
23.	Богатства подводного мира	Беседа, рассказ, игра, аппликация «РЫБЫ»	Презентация, цветные карандаши, фломастеры, клей, ножницы
<b>Лес – источник жизни</b>			
24.	Лес полон сказочных чудес	Беседа, рассказ, конкурс рисунков	Презентация, карточки с заданиями, цветные карандаши, фломастеры

25.	Жизнь леса	Беседа, рассказ, загадки	Памятки с правилами поведения в природе; А4, карандаши, фломастеры, клей, ножницы, цветная бумага
26.	Лесная аптека	Беседа, рассказ, игра, аппликация из бумаги	Презентация, цветные карандаши, цветная бумага, ножницы
<b>Охрана природы</b>			
27.	Природа в опасности	Беседа, рассказ, конкурс рисунков «Помоги природе!»	Фильм «Роль животных на планете» Карта Крыма, цветная бумага, цветные карандаши
28.	Природа. Значение природы для людей.	Беседа, экологические игры, конкурс рисунков	Карточки с заданиями, А4, цветные карандаши, фломастеры
<b>Экологический калейдоскоп</b>			
29.	Экологические связи в живой природе.	Беседа, рассказ	Карта Крыма, цветные карандаши, изображения достопримечательностей, ножницы, клей
30.	Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов	Беседа, составление памятки по правилам поведения в природе	Фильм «Загрязнение окружающей среды презентация, цветные карандаши, фломастеры, листы А4
31.	Подведение итогов работы за год.	Викторина	Фотографии растений Крыма, презентация, цветные карандаши, фломастеры
32.	<b>Резервные часы</b>		

В зависимости от поставленных целей, содержания курса, уровня подготовленности учащихся, можно использовать следующие виды учебных занятий: передача знаний; закрепление полученных знаний; практические занятия.

Дополнительная образовательная программа «Удивительный мир» предусматривает следующие **методы обучения**:

- словесные;
- наглядно-демонстрационные;
- практические.

В работе используются следующие **формы проведения занятий**:

- беседы, рассказы;
- практические работы (наблюдение в природе, выполнение рисунков и т.д.);

На занятиях используется наглядно-иллюстративный материал: муляжи, коллекции, фотографии, иллюстрации из книг, журналов, таблицы, видеофильмы и презентации.

### **2.3. Формы аттестации.**

Промежуточная аттестация на начало, середину и конец года.

В процессе занятий предусмотрены формы подведения итогов реализации программы: творческая работа, выставка, природоохранная акция, конкурс рисунков, практическая работа, игра – путешествие, игра – викторина.

### **2.4. Литература для учащихся**

1. Акимушкин И.И. Занимательная биология. / И.И. Акимушкин. – М.: Амфора, 2015. – 319.
2. Бизяева А.С. Крым для детей (от 6 до 12 лет) / А.С. Бизяева. – М.: Эксмо, 2015. – 208.
3. Детская энциклопедия «Махаон». Животные. М.: Махаон, 2004
4. Детская энциклопедия «Махаон». Динозавры и другие исчезнувшие животные. М.: Махаон, 2008.
5. Калинин Т.Ю. Легенды и мифы Крыма / Т.Ю. Калинин. – М.: Эксмо, 2015. – 96 с.
6. Красная книга Республики Крым. Растения, водоросли и грибы / [Под ред. А.В. Ены, А.В. Фатерыги]. – Симферополь: АРИАЛ, 2015. – 480 с.
7. Колпакова О.В. Занимательная география. / О.В. Колпакова. – М.: Белый город, 2014. – 128 с.
8. Кочетов С.М. Аквариум: оформление и декорации. – М.: Вече, 2008
9. Плешаков А.А. Зеленые страницы. Пособие для учащихся начальных классов. — 15-е изд. — М.: Просвещение, 2012. — 223 с.
10. Цингер А.Я. Занимательная зоология. / А. Я. Цингер. – М.: Римис, 2009. – 272 с.
12. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – Спб.: Детство-пресс, 2004.
13. Плешаков А.А. Зеленые страницы - М.: Просвещение, 2010.
14. Тамбиев А. Экологическая азбука для детей. Животные. – М.: Школьная пресса, 2000.
15. Я познаю мир: Детская энциклопедия: экология, география, животные, медицина, растения. – М.: Издательство АСТ, 2000.

### **Литература для педагога:**

1. Багрова Л.А. География Крыма / Л.А. Багрова, В.А. Боков, Н.В. Багров. – Киев: Лыбидь, 2001. – 302 с.
2. Драган, Н.А. Почвенные ресурсы Крыма. Научная монография / Н.А. Драган. – 2-е изд., доп. – Симферополь: Доля, 2004. – 208 с.
3. Драган, Н.А. Мониторинг и охрана почв. Учебное пособие / Н.А. Драган. – Симферополь: изд-во ТНУ, 2008. – 172 с.

4. Ена Ан.В. Природная флора крымского полуострова / Ан.В. Ена. – Симферополь: Н. Орианда, 2012. – 231 с.
5. Красная книга Республики Крым. Растения, водоросли и грибы / [Под ред. А.В. Ены, А.В. Фатерыги]. – Симферополь: АРИАЛ, 2015. – 480 с.
6. Лемов Д. Мастерство учителя. Проверенные техники выдающихся преподавателей / Д. Лемов. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. – 416.
7. Наумов Н.П., Карташев Н.П. Зоология позвоночных. – Ч. 2. – Пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие: Учебник для биолог. спец. ун-тов. – М.: Высш. школа, 2000. – 272 с., ил.
8. Определитель высших растений Крыма: [под ред. Рубцова Н.И.]. – Л.: Наука, 2001. – 550 с.
9. Подгородецкий, П. Д. Крым: Природа: Справ. изд. / П.Д. Подгородецкий – Симферополь: Таврия, 2000. – 192 с.
10. Почему растения лечат / М.Я. Ловкова, А.М. Рабинович, С.М. Пономарева и др. – М.: Наука, 2000. – 256 с.
11. Саркина И.С. Грибы знакомые и незнакомые. Справочник-определитель грибов Крыма. 2-е издание: уточненное и дополненное. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2013. – 440 с., цв. ил.

#### **Электронные источники**

1. <http://bird.geoman.ru>
2. <http://invertebrates.geoman.ru>
3. <http://www.laddition.com>
4. <http://fish.geoman.ru>
5. <http://plant.geoman.ru>

### **III. ПРИЛОЖЕНИЯ**

#### **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Материалы для тестирования обучающихся на выявление уровня знаний  
теоретического материала учебного объединения «Удивительный мир»  
на 2023/2024 учебный год**

**«Природа» (неживая природа)**

#### **1. Что такое природа?**

- А) Все, что создал человек.
- Б) Все, что окружает человека.
- В) Все, что окружает человека и не создано им.

**2. Найди группу, в которой все предметы относятся к неживой природе.**

- А) Солнце, вода, земля, камни.
- Б) Луна, воздух, луноход, звёзды.
- В) Лед, земля, вода, корабль.

**3. Что называется природными явлениями?**

- А) Снег, дождь, град, ветер.
- Б) Все изменения, происходящие в природе.
- В) Все изменения, происходящие вокруг нас.

**4. Как называется прибор для измерения температуры?**

- А) Градусник.
- Б) Термометр.
- В) Барометр.

**5. Что такое погода?**

- А) То, что сообщают по радио и телевидению.
- Б) Температура, которая изменяется в природе.
- В) Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.

**6. Что не относится к явлениям природы?**

- А) Листопад.
- Б) Облачность.
- В) Гроза.

**7. Какой ученый предсказывает погоду?**

- А) Наблюдатель.
- Б) Метеоролог.
- В) Синоптик.

**8. Меняется ли температура воздуха с приходом осени?**

- А) Нет.
- Б) Да, она становится ниже.
- В) Да, она становится выше.

**9. Как называется явление природы, при котором все водоёмы покрываются льдом?**

- А) Обледенение.
- Б) Ледоход.

В) Ледостав.

**10. Какое изменение в неживой природе осенью является главным?**

А) Похолодание.

Б) Дожди.

В) Заморозки.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Конспект воспитательного мероприятия с учащимися учебного объединения «Удивительный мир»

#### Беседа «День России»

**Цели:** Формирование у детей нравственно-патриотических чувств к большой, многонациональной Родине – России.

**Оборудование и материалы:** картинки, компьютер, видеоролики про Россию.

#### **Ход мероприятия:**

Родина! Это слово с детства знает каждый. Родина – это место, где ты родился, где ты живёшь со своими родителями, со своими друзьями.

Сегодня в нашей стране отмечается праздник День России.

Россия! Как Синюю птицу,  
Тебя бережём мы и чтим,  
А если нарушат границу,  
Мы грудью тебя защитим!  
И если бы нас вдруг спросили:  
"А чем дорога вам страна?"  
– Да тем, что для всех нас Россия,  
Как мама родная, – одна!

Россия – самая большая страна на свете. Границы России проходят и по суше, и по морю. Наша страна очень красива и богата.

Каждый человек, живущий на нашей планете, испытывает чувство гордости за свою Родину, свой народ и страну, свою землю и её историю. А олицетворяют родную землю её символы. Символы – это знаки отличия нашей страны от других стран.

У России также, как и у любого государства есть официальные символы – герб, флаг и гимн страны. Они имеют особое значение.

Три полосы флага — это неспроста:

Белая полоска — мир и чистота,  
Синяя полоска — это цвет небес,  
Куполов нарядных, радости, чудес,  
Красная полоска — подвиги солдат,  
Что свою Отчизну от врагов хранят.

Он страны великой самый главный знак —  
Доблестный трехцветный наш российский флаг!

Государственный флаг РФ постоянно поднят на зданиях органов власти нашей страны, на зданиях дипломатических представительств России за рубежом, вывешивается в дни государственных праздников, торжественных церемоний. Флаг – наша святыня, и мы должны относиться к нему с уважением и почитанием.

Герб России – не простой:

На щите — орёл золотой,  
Коронованный, двуглавый  
Держит скипетр и державу.

Эта царственная птица

Зорко смотрит на границы

Государства своего,

Бережёт покой его.

У орла — нагрудный щит —

Воин на коне сидит.

Змея он копьём пронзает,

Родину от зла спасает.

Герб России можно увидеть на зданиях важнейших государственных учреждений, на официальных печатях и бланках документов, на денежных знаках, на государственных наградах, на пограничных столбах.

Золотой двуглавый орёл изображён на фоне щита красного цвета, его крылья похожи на солнечные лучи, а сама золотая птица – на солнце. И это не случайно, потому-то русские люди с древних времён поклонялись солнцу. В правой лапе орёл держит скипетр, а в левой – державу. Скипетр и держава – это символы России, которые напоминают нам об историческом прошлом нашей родины и показывают нам единство Российской Федерации

На груди орла помещен красный щит с изображением всадника.

Это – Святой Георгий Победоносец. Он почитался как герой и как святой покровитель воинов, защитников Отечества. А Чёрный змей – это символ зла. Верный конь героя воина топчет дракона копытами.

А теперь ребята послушайте ещё одно стихотворение про наш гимн.

Что такое гимн вообще? Песня главная в стране! В гимне российском есть такие слова: «Россия – любимая наша страна». Россией гордимся, России верны, и нету на свете лучше страны. Слова написал те Сергей Михалков, Понятен и близок нам смысл этих слов. А Александров ноты сложил, Работу над гимном так завершил. Гимн слушаем стоя и молча всегда: Его нам включают в момент торжества!

Торжественные звуки гимна сплачивают нацию, вселяют в неё чувство гордости за свою Родину, вдохновляют народ на новые свершения – такова идея гимна.

Государственный гимн России исполняется на официальных мероприятиях: во время вступления в должность президента, руководителей органов государственной власти; при встрече и проводе глав иностранных государств; при проведении церемоний спортивных соревнований и т. д.

Помимо традиционных символов в виде герба, флага и гимна, Россия имеет ряд других неофициальных символов, которые обозначают историю, культуру и быт.

-Красная площадь, как символ единства России, героизма российского народа. Кремль является символом высшего руководства России.

-Кремлевские куранты на Спасской башне, давно уже стали символом не только Красной площади, но и точности, надежности и незыблемости России

-Береза всегда считалась символом России, символом ее одухотворенности, процветания и долголетия.

-Матрешки – неофициальный символ России. Символ ее загадочной для всех души.

-Медведь - величественное животное, занимающее исключительное положение среди других зверей. Не случайно его изображение имеют на своих гербах многие русские города (Ярославль, Новгород и др.), а сам медведь является неофициальным символом России и русского народа.

-Тульский самовар является символом русского гостеприимства. Самовар олицетворял бытовые стороны русского образа жизни

-Балалайка — это один из инструментов, ставших музыкальным символом русского народа.

### ***Игра «Моя Россия!»***

Ну а сейчас мы с вами поиграем. Для этого вы вспомните всё о чём мы сейчас говорили и ответите на мои вопросы. За каждый правильный ответ вы получите по жетону, а в конце игры мы их посчитаем и определим победителя.

Вопросы:

1. Как называется страна, в которой мы живём? (Россия)
2. Как называется место, где родился и вырос человек? (Родина)
- 3.. Самый главный город каждой страны? (Столица)
4. Какой город является столицей нашего государства? (Москва)
5. Как называют жителей нашей страны? (Россияне)
6. Самый главный человек страны, получивший от народа право на власть? (Президент).
- 7.. Какие символы государства вы знаете? (Флаг, герб, гимн)
8. Как называется изображение-символ, которое показывает исторические традиции города, государства.? (Герб)
9. Сколько цветов у российского флага, какие? (Три: белый, синий, красный)
10. Как называется торжественная хвалебная песня, исполняемая в особо торжественных случаях? (Гимн)
15. Какое дерево является символом России? (Берёза)
16. Как называется знаменитая русская игрушка-раскладушка? (матрёшка).
17. Величественное животное- символ России? (медведь)
21. Символ русского гостеприимства? (самовар).
22. Музыкальный инструмент- символ России? (балалайка).

Молодцы, ребята, хорошо поработали. А закончить наше занятие я хочу ещё одним стихотворением про нашу прекрасную Родину.

Что такое Россия? Это жаркое лето,  
Когда много цветов на зелёном лугу,  
Когда брызги на море жемчужного цвета,  
Когда хлеб созревает и косят траву.  
Что такое Россия? Это чудная осень,  
Когда в небе, курлыча, летят журавли,  
Когда шишки созревшие падают с сосен,  
Когда кружатся листья до самой земли.

Что такое Россия? Это зимняя сказка,  
Когда снег серебристый лежит на земле,  
Когда мчатся мальчишки с горы на салазках,  
Когда виден узор на оконном стекле.  
Что такое Россия? Это полная жизни,  
Счастья, бодрости, радости, света весна,  
Когда дождик прохладный на землю вдруг брызнет,  
Когда лес зашумит, отошедший от сна,  
Когда ветер траву молодую волнует,  
Когда птицы поют снова в нашем краю.  
Я Россию свою, мою землю родную,  
Словно мать дорогую, очень нежно люблю!

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Конспект занятия в учебном объединении «Удивительный мир»

#### ЗАНЯТИЕ

#### по теме «Красная книга»

в учебном объединении «Удивительный мир» гр.№ 1  
педагога дополнительного образования Шатило М. В.

Дата: \_\_\_\_\_

Тип занятия: изучение нового материала

Цели занятия:

**Образовательные:**

1. Познакомиться с Красной книгой России.
2. Обобщить представление о факторах, угрожающих живой природе.

**Развивающие:**

1. Развивать поисковую деятельность (развивать способность целесообразно наблюдать, исследовать и давать правильную оценку предметам, явлениям, нравственную оценку отношениям, поступкам).
2. Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно – следственные связи между объектами природы.
3. Развивать навыки наблюдательности, навыки самостоятельной исследовательской работы при изучении растений и животных.

**Воспитательные:**

1. Учить уважительному отношению ко всему живому.
2. Продуктивно работать в коллективе, уметь сопереживать.

## **Планируемые результаты:**

**Предметные:** определять характер взаимоотношений человека и объектов природы, называть представителей растительного и животного мира занесённых в Красную книгу

**Метапредметные:** познавательные: добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

**Регулятивные:** использовать учебник и литературу при работе по предложенному плану

**Коммуникативные:** совместно договариваться о правилах поведения в природе и следовать им

**Личностные:** проявляют ценностное отношение к природному миру, осознают важность и необходимость Красной книги для сохранения редких и исчезающих видов животных и растений.

## **Ход занятия**

### **I. Организационный момент**

-Приветствие, проверка готовности к занятию

- *А сейчас проверь дружок,*

*Ты готов начать урок?*

- *Каждый день – всегда, везде,*

*На занятиях, в игре,*

*Смело, четко говорим*

*И тихонечко сидим.*

- *Давайте подарим друг другу улыбку и начнем занятие.*

### **II. Актуализация знаний**

- По 3 загадкам, отгадайте слово и тему нашего занятия.

1. Она учит многих, хотя постоянно молчит.

2. Она может о чём-то рассказать, может задать тебе задачу, может отправить тебя в путешествие.

3. Её можно взять с собой, даже положить в портфель или убрать в шкаф.

- Что это? Назовите тему занятия: “Красная книга”. (Слайд 1)

### **III. Сообщение темы и целей занятия.**

#### **1) Беседа**

Сегодня мы будем говорить о Красной книге. Это книга не совсем обычная. Цвет

переплета у этой книги - красный.

- Как вы думаете, что символизирует красный цвет? (*Это сигнал тревоги, предупреждения, опасности.*)

Правильно. Он, как красный сигнал светофора, предупреждает: «Осторожно! Может случиться беда».

В этой книге перечислены животные и растения, которые могут безвозвратно исчезнуть. А, если мы не защитим растения и животных, попавших в Красную книгу, то, они погибнут. Спасение их невозможно без специальных мер: запрета охоты, охраны в заповедниках, забота об их размножении.

Страницы у Красной книги **разноцветные**. Это сделано не для украшения. По цвету страницы можно определить, в каком положении находится то или иное растение или животное. (Слайд 2,3)

1. На **красных** страницах записаны исчезающие растения и животные, которых мало, но ещё можно встретить.
2. На **жёлтых** страницах занесены животные и растения, число которых быстро уменьшается.
3. На **белых** страницах помещены вообще редкие виды на Земле, численность которых всегда была невелика.
4. На **серых** страницах занесены животные и растения, до сих пор мало изученные.
5. На **зелёных** страницах записаны восстановленные виды животных и растений, которых удалось спасти от вымирания.
6. На **чёрных** страницах находятся исчезнувшие виды, которых мы больше не увидим.

## 2) Игра «Закончи предложение» (Слайд 4)

(*Дети по очереди выходят к доске и показывают жестами законченное предложение.*)

- Если бы муравей, на которого вот-вот наступят, умел говорить, он бы сказал...
- Рыбка, из грязной речки сказала...
- Грибочки, которых вырывают с корнем...
- Птицы, которым холодно зимой и нечего есть...

## IV. Физминутка для глаз

## V. Знакомство с животными и растениями Красной книги

- Давайте познакомимся с некоторыми редкими животными, которые занесены в Красную книгу. Откройте свои учебники на с. 88-89, и рассмотрим картинки.

**Полосатая гиена** - очень редкий ночной зверь. Обитает в пустынных местах Средней Азии и в Закавказье. Питается чем придется, ловит черепах, а летом приходит на бахчи, где ест арбузы и дыни. (Слайд 5)

**Амурский тигр** сохранился только в густой дальневосточной тайге, где охотится на кабанов и оленей. (Слайд 6)

**Курильский тюлень** - обитатель далеких Курильских островов. Как и другие тюлени, питается различной рыбой. (Слайд 7)

**Куланы.** Стада куланов пасутся сейчас только в заповедниках Туркмении. Сейчас кулана расселяют в новые места. (Слайд 8)

**Пятнистый олень.** Раньше жил только в дальневосточной тайге. Сейчас расселяется во многих местах. (Слайд 9)

**Джейраны** (антилопы) обитают в пустынях Средней Азии, Казахстана, в Азербайджане. Сейчас их разводят в специальных питомниках. (Слайд 10)

- Почему некоторых животных остается мало на земле?

Люди думали, что природа неисчерпаема, сколько бы ни брать у нее, все снова само собой восстановится. И ошиблись. Некоторых животных совсем истребили, а некоторые находятся под угрозой исчезновения. Это означает, что их мало, они тоже могут погибнуть, если их не охранять, не помогать им.

В начале века практически истребили таких огромных животных, как зубры. Они водились в лесах Белоруссии. Остались только звери, которые жили в зоопарках, - 48 штук. Надо было срочно спасать зубров. Их выпустили в заповедник - Беловежскую пущу. Зубров спасли, но ведь прошло около 80 лет. Если о них заботится, их число увеличится? Как вы думаете? (Слайд 11)

## **VII. Подведение итогов занятия**

-Что на занятии было самым интересным?

-Какой вывод вы для себя сделали?

Подводя итог занятия, дети делают вывод, что необходимо не только знать животных и растения, которые входят в Красную книгу и охранять их, но и бережно относиться ко всем растениям и животным, защищать их.

## **Домашнее задание**

Подготовить рассказ о любом растении или животном занесенном в Красную книгу.



Рассмотрено на заседании  
Методического совета  
ГБОУ ДО РК  
«Эколого-биологический центр»

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Директор ГБОУ ДО РК  
«Эколого-биологический центр»

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ Н.Л. Мишнёва

## **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

учебного объединения

«Удивительный мир»

на 2023/2024 учебный год

**Шатило Марина Владимировна**

педагог дополнительного образования

ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

**Симферополь, 2023**

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название мероприятия	Направление	Сроки проведения
1.	Беседа с элементами викторины «Символы России»	Гражданско-патриотическое воспитание	Ноябрь
2.	Беседа «День Конституции РФ»	Гражданско-патриотическое воспитание	Декабрь
3.	Викторина «Новогодние традиции или такой разный Новый год»	Духовно-нравственное воспитание	
4.	Мастер – класс «Новогодняя гирлянда»	Трудовое воспитание, этико-эстетическое	
5.	Беседа «День снятия блокады Ленинграда»	Гражданско-патриотическое воспитание	Январь
6.	Мастер-класс «Подарок Защитникам Отечества»	Трудовое воспитание, этико-эстетическое	Февраль
7.	Акция «Вам, любимые»	Трудовое воспитание, этико-эстетическое	Март
8.	Беседа «День Воссоединения Крыма и России»	Гражданско-патриотическое воспитание	
9.	Квест «Космическое путешествие»	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Апрель
10.	Викторина «У нас Земля одна!»	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	
11.	Беседа «Памяти павших будем достойны!»	Гражданско-патриотическое воспитание	Май
12.	Беседа «День России»	Гражданско-патриотическое воспитание	Июнь

Рассмотрено на заседании  
Методического совета  
ГБОУ ДО РК  
«Эколого-биологический центр»  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Директор ГБОУ ДО РК  
«Эколого-биологический центр»  
\_\_\_\_\_ Н.Л. Мишнёва

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
**«УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР»**

на 2023 - 2024 учебный год  
группа № \_\_\_\_\_

Педагог дополнительного образования  
ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»:  
**Шатило Марина Владимировна**  
Количество часов в неделю 2 / на год 124

# КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

на 2023 - 2024 учебный год

№ п/п	Тема занятия, раздел программы Содержание работы (на каждое занятие)	Кол-во часов	Дата по расписанию		Примечание (корректировка)
			По плану	По факту	
<b>1. Вводное занятие (2 ч.)</b>					
1	<b>Вводное занятие.</b> Инструктаж по технике безопасности. Пожарная безопасность. Правила дорожного движения.	2	03.11.2023		
<b>2. Времена года (14 ч.)</b>					
2	<b>Осень золотая</b>	2	10.11.2023		
	<b>Волшебница зима</b>	4			
3	Зима. Зимние месяцы. Погода зимой	2	13.10.2023		
4	Закономерности в живой и неживой природе в зимний период	2	17.10.2023		
	<b>Весна - природа пробуждается</b>	4			
5	Весна. Весенние месяцы. Погода весной	2	20.10.2023		
6	Закономерности в живой и неживой природе в весенний период	2	24.10.2023		
7	<b>Лето. Признаки лета</b>	2	27.10.2023		
<b>3. Мир растений (22 ч.)</b>					
	<b>Травянистые растения</b>	4			
8	Разнообразие и виды растений	2	01.12.2023		
9	Значение растений в жизни людей	2	04.12.2023		
	<b>Лекарственные растения</b>	4			
10	Лекарственные растения Крыма	2	08.12.2023		
11	Охрана лекарственных растений	2	11.12.2023		
	<b>Садовые растения</b>	4			
12	Разнообразие садовых растений	2	15.12.2023		
13	Витамины и их польза	2	18.12.2023		
14	<b>Комнатные растения</b>	2	22.12.2023		

	<b>Охраняемые растения</b>	<b>4</b>			
15	Охраняемые растения Крыма	2	25.12.2023		
16	Особенности строения охраняемых растений	2	29.12.2023		
	<b>Растения Крыма</b>	<b>4</b>			
17	Растительный мир Крыма	2	12.01.2024		
18	Характерные растения своей местности	2	15.01.2024		
<b>4. Мир животных (26 часов)</b>					
	<b>Разнообразие животных на Земле</b>	<b>4</b>			
19	Классификация животных, их групповые признаки	2	19.01.2024		
20	Охраняемые животные	2	22.01.2024		
	<b>Животные морей и океанов</b>	<b>4</b>			
21	Знакомство с растительным животным миром морей и океанов	2	26.01.2024		
22	Взаимосвязи обитателей глубоководного сообщества	2	29.01.2024		
	<b>Животные Крыма</b>	<b>4</b>			
23	Виды животных Крыма, редкие представители	2	02.02.2024		
24	Знакомство с заповедниками Крыма	2	05.02.2024		
25	<b>Красная Книга России</b>	<b>2</b>	09.02.2024		
	<b>Дикие и домашние животные</b>	<b>4</b>			
26	Дикие животные	2	12.02.2024		
27	Домашние животные	2	16.02.2024		
	<b>Планета насекомых</b>	<b>4</b>			
28	Разнообразие и многочисленность насекомых	2	19.02.2024		
29	Роль насекомых в жизни человека	2	26.02.2024		
	<b>Пернатые друзья</b>	<b>4</b>			
30	Птицы. Особенности строения птиц	2	01.03.2024		
31	Охрана птиц	2	04.03.2024		
<b>5. Мир Грибов (8 часов)</b>					
	<b>Грибы – особое</b>	<b>4</b>			

	<b>самостоятельное царство</b>				
32	Строение гриба. Съедобные и несъедобные грибы	2	11.03.2024		
33	Значение грибов в природе	2	15.03.2024		
	<b>Какие бывают грибы</b>	<b>4</b>			
34	Особенности грибов	2	22.03.2024		
35	Правила сбора и распознавание грибов	2	25.03.2024		
<b>6. Подводное царство (12 часов)</b>					
	<b>Роль воды на Земле</b>	<b>4</b>			
36	Свойства воды и явления природы	2	29.03.2024		
37	Вода в жизни человека	2	01.04.2024		
	<b>Жизнь морей и океанов</b>	<b>4</b>			
38	Особенности растительного и животного мира морей и океанов	2	05.04.2024		
39	Жизнь в темных глубинах океана	2	08.04.2024		
	<b>Богатство Подводного мира</b>	<b>4</b>			
40	Знакомство с растениями и животными, обитающими в воде	2	12.04.2024		
41	Условия существования и способы питания отдельных животных	2	15.04.2024		
<b>7. Лес – источник жизни (12 часов)</b>					
	<b>Лес полон сказочных чудес</b>	<b>4</b>			
42	Знакомство с лесными богатствами.	2	19.04.2024		
43	Правила поведения в лесу	2	22.04.2024		
	<b>Жизнь леса</b>	<b>4</b>			
44	Раскрытие связей между жителями лесного сообщества	2	26.04.2024		
45	Роль леса в жизни человека	2	29.04.2024		
	<b>Лесная аптека</b>	<b>4</b>			
46	Лекарственные растения	2	03.05.2024		
47	Полезные свойства лекарственных растений	2	06.05.2024		
<b>8. Охрана природы (8 часов)</b>					
	<b>Природа в опасности</b>	<b>4</b>			

48	Влияние деятельности человека на природу	2	10.05.2024		
49	Экологическое состояние природы	2	13.05.2024		
	<b>Природа. Значение природы для людей</b>	<b>4</b>			
50	Взаимосвязи элементов природы	2	17.05.2024		
51	Последствия влияния человека на природу	2	20.05.2024		
<b>9. Экологический калейдоскоп (8 часов)</b>					
	<b>Экологические связи в живой природе</b>	<b>4</b>			
52	Экологические связи между живой и неживой природой	2	24.05.2024		
53	Связь между природой и человеком	2	27.05.2024		
	<b>Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов</b>	<b>4</b>			
54	Знакомство с понятием «экологическое равновесие»	2	31.05.2024		
55	Экологическое равновесие в природе	2	июнь		
<b>10. Итоговый контроль (4 часа)</b>					
56	<b>Времена года. Лето Признаки лета.</b>	2	июнь		
57	<b>Времена года. Сезонные явления природы.</b>	2	июнь		
<b>11. Резервные часы (10 часов)</b>					
58	<b>Творческие задания на свободную тему</b>	2	июнь		
59	<b>Экскурсия в парк «Мир»</b>	2	июнь		
60	<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>	2	июнь		
61	<b>Экскурсия в парк «Мир»</b>	2	июнь		
62	<b>Брейн-ринг «Природа Крыма»</b>	2	июнь		
	<b>ИТОГО</b>	<b>124</b>			